

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от « 26 » 08 2021 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 69  
от « 26 » 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«АНГЛИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

*направленность:* социально-гуманитарная  
*возраст обучающихся:* 12-13 лет

*группа №1*  
*год обучения:* 1 год (144 часа)

*педагог: Егупова Дарья Сергеевна*  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## Планируемые результаты по первому году обучения

критерии	название раздела/темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный: - знание лексики по тематическим блокам; -умение использовать в речи изучаемые лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции; -умение строить предложения письменно и устно; -понимание устной англоязычной речи; - умение грамотно писать на	Вводный блок, 6 часов	цели, задачи, содержание обучения; правила поведения; техника безопасности; настоящее время Present simple; основные описательные прилагательные; счёт до 100; составление вопросов	стартовый: анкетирован ие. Базовый: устный опрос. Продвинутый: неподготовленный монолог	знают и понимают основную цель и задачи обучения по программе; знают правила поведения и технику безопасности; знают основные глаголы и описательные прилагательные; Умеют написать и прочитать рассказ о себе с использованием словаря и помощи педагога, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок. Имеют навык счета до 20.	знают и понимают основную цель, задачи, содержание обучения; знают и следуют правилам поведения во дворце; знают и соблюдают технику безопасности; знают и используют в речи основные глаголы и описательные прилагательные; Умеют написать и прочитать рассказ о себе с использованием словаря без помощи педагога, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок. Имеют навык счета до 50.	знают и понимают главную цель, задачи, содержание обучения; знают и осознанно следуют правилам поведения во дворце; знают и осознанно соблюдают технику безопасности; знают и используют в речи правильные и неправильные глаголы, описательные прилагательные; Умеют написать и прочитать рассказ о себе, не допуская фонетических, речевых и грамматических ошибок. Имеют навык счета до 100.
	«Люди и страны», 10 часов	лексика по темам «Великобритан	стартовый: сообщение. Базовый:	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют письменно составить	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики.

<p>английском языке; -умение вести исследовательскую деятельность; -умение презентовать результаты исследования.</p>		<p>ия», глагольные формы Present simple, Present continuous, Past simple; Stative verbs.</p>	<p>диалог. Продвинутый: монолог.</p>	<p>Умеют письменно составить рассказ с применением изученных глагольных форм при помощи педагога. Имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.</p>	<p>рассказ с применением изученных глагольных форм в парах. Имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.</p>	<p>Умеют устно рассказать неподготовленный монолог с применением изученных глагольных форм самостоятельно. Имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных фонетических и речевых ошибок.</p>
<p>«Музеи и общественные организации», 10 часов</p>	<p>лексика по темам «Музеи Лондона», «Мои планы на выходные», «UNICEF», «Лагерь», глагольные формы Present continuous при разговоре о будущих планах; Future simple; речевая конструкция to be going to; аббревиатуры</p>	<p>стартовый: диалог; Базовый: презентация; Продвинутый: видеоролик.</p>		<p>знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют письменно составить монолог с применением изученных глагольных форм при помощи педагога. Имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.</p>	<p>знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют письменно составить монолог с применением изученных глагольных форм в парах. Имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.</p>	<p>знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. Умеют письменно составить рассказ с применением изученных глагольных форм в парах и самостоятельно. Имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных фонетических и</p>

			грамматических ошибок.		речевых ошибок.
«Помощь волонтеров», 8 часов	лексика по темам «RSPCA», «Киты опасности!», «ТВ шоу»; глагольные формы Present Perfect и Past simple; неопределенные местоимения some/any	стартовый: работа с укороченным текстом; Базовый: работа с полным текстом; Продвинутый: аудирование.	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют различать случаи использования изученных глагольных форм и неопределенных местоимений с помощью шпаргалки под контролем педагога; Имеют навык работы с текстом, используя словарь.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют различать случаи использования изученных глагольных форм и неопределенных местоимений с помощью шпаргалки под контролем педагога; Имеют навык работы с текстом, используя словарь.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. Умеют различать случаи использования изученных глагольных форм и неопределенных местоимений; Имеют навык работы с текстом, используя полученные знания.
«Открытия и изобретения», 10 часов	лексика по темам «Театры Лондона», «Фокусы», «Выходные у друга», «Мир роботов»; модальные глаголы could/can/be able to; разделительный вопрос	стартовый: диалог; Базовый: монолог; Продвинутый: сочинение.	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют различать случаи использования изученных модальных глаголов с помощью шпаргалки и помочь педагога; Имеют навык составления монолога под контролем педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют различать и использовать в речи изученные модальные глаголы с помощью шпаргалки под контролем педагога; Имеют навык составления монолога под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи изученные модальные глаголы под контролем педагога; Имеют навык написания сочинения, допуская незначительное количество негрубых ошибок.

<p>«Хобби и времяпрепровождение», 12 часов</p>	<p>лексика по темам «Помощь в саду», «Магазин», «Уход за оленями», «Быть героем»; глагольные формы Past simple и Past continuous; речевая конструкция used to; неправильные глаголы.</p>	<p>стартовый: сочинение; Базовый: эссе; Продвинутый: сценка</p>	<p>знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. Знают 10-20 неправильных глаголов, наиболее употребительных в речи. Умеют различать случаи использования изученных форм глаголов с помощью шпаргалки; Имеют навык написания сочинения, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, шпаргалок и справочников под контролем педагога.</p>	<p>знают и используют в речи 50-80% изученной лексики. Знают 20-40 неправильных глаголов, наиболее употребительных в речи. Умеют различать случаи использования изученных форм глаголов с помощью шпаргалки; Имеют навык написания эссе, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей под контролем педагога.</p>	<p>знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. Знают более 50 неправильных глаголов, наиболее употребительных в речи. Умеют различать и осознанно используют в речи изученные формы глаголов; Имеют навык драматизации, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, допуская минимальное количество негрубых ошибок.</p>
<p>«Клуб юного исследователя», 38 часов</p>	<p>терминология; структура работы; гипотеза; методы исследования;</p>	<p>дневник юного исследователя. Стартовый: план</p>	<p>знают основные термины, структуру работы. Умеют работать с сформулированной педагогом</p>	<p>знают и различают основные термины, структуру работы. Умеют выдвигать и проверять гипотезы при помощи педагога, выбирать подходящие методы</p>	<p>знают, различают и осознанно используют основные термины, структуру работы. Умеют самостоятельно формулировать и</p>

	анализ литературы; презентация результатов исследования.	исследование; Базовый: исследование на предложенную педагогом тему; Продвинутый: исследование на свободную тему.	гипотезой, выбирать подходящие методы исследования при помощи педагога. Имеют навык анализа предложенной педагогом литературы; презентации результатов исследования в группе.	исследования под контролем педагога. Имеют навык поиска и анализа литературы по теме исследования; презентации результатов исследования в паре.	проверять гипотезы, выбирать эффективные методы исследования. Имеют навык поиска и анализа дополнительной литературы, и электронных источников по проблеме исследования; презентации результатов исследования на конкурсах и конференциях различного уровня.
«Воспитательный блок» 44 часа	мероприятия, направленные на проявление ценностного отношения к своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю	стартовый: вопросы, Базовый: ситуационные задачи, Продвинутый: квест-игра	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; Умеют отвечать на вопросы в группе; Имеют навык взаимодействия в малой группе.	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах.	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать

		России, Проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр.			возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.
	Контрольный блок, 6 часов	демонстрация полученных знаний по лексике, грамматике, фонетике, аудированию; презентация результатов проведенного исследования	стартовый: круглый стол, Базовый: дебаты, Продвинутый: конференция	знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают основные опорные	знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают и осознанно используют основные опорные

			<p>точки исследования. Умеют составить рассказ, диалог, план исследования при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; Имеют навык презентации исследования в группе, по темам, предложенным педагогом.</p>	<p>контролем педагога; Имеют навык презентации исследования в паре в рамках изученных тем.</p>	<p>исследования. Умеют самостоятельно составить рассказ, диалог, сформулировать гипотезу, оформить исследовательскую работу; Имеют навык презентации исследования на конкурсах и конференциях различного уровня.</p>
критерий		стартовый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	механизм отслеживания
<p><i>метапредметные результаты:</i></p> <p>-умение ставить учебную цель и задачу;</p> <p>-умение осуществлять поиск информации;</p> <p>-умение понимать и составлять схемы, графики, диаграммы;</p> <p>-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;</p>		<p>умеют ставить учебную задачу и учебную цель, ориентируясь на подсказку педагога, умеют составлять примерный план действий, допуская ошибки; умеют работать по предложенному педагогом образцу, умеют корректировать свою деятельность, ориентируясь на подсказки педагога; слабо осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении</p>	<p>умеют ставить учебную задачу, исходя из цели, самостоятельно под контролем педагога, допуская незначительные ошибки; составлять примерный план действий и промежуточных целей, допуская незначительные ошибки; умеют работать по образцу, предложенному педагогом; выбирать</p>	<p>умеют самостоятельно планировать свою деятельность с учетом конечного результата под контролем педагога; умеют предвидеть предположительный результат деятельности, ориентируясь на подсказку педагога; умеют работать без образца под контролем педагога; умеют вносить дополнения и коррективы в способы действия, допуская незначительные ошибки; самостоятельно осознают изученный и требующий</p>	<p>участие в проектной и исследовательской деятельности; ведения «Дневника юного исследователя», беседа, игры, круглый стол, мозговой штурм, проект типа Snapshot, неподготовленный диалог, монолог, драматизация, участие в конкурсах различного уровня.</p>

<p>-умение сохранять учебную задачу;</p> <p>-умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, вносить корректизы;</p> <p>-умение адекватно оценивать свои достижения;</p> <p>-умение вступать в учебный диалог;</p> <p>-умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;</p> <p>-умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>-умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.</p>	<p>краткосрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог, допуская речевые, грамматические и фонетические ошибки; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; не умеют ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют основами умения использования средств коммуникации при помощи педагога; подвержены конфликтным ситуациям; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые модели и схемы для решения учебных задач; умеют анализировать предложенные гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений, допуская ошибки; умеют осуществлять выбор нескольких способов</p>	<p>эталон под контролем педагога и сравнивать с ним свою деятельность; умеют корректировать свою деятельность под контролем педагога; осознают в средней степени изученный и требующий изучения материала для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении долгосрочных задач различной степени сложности, опираясь на мотивацию педагога; умеют слушать собеседника и вступать в неподготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке, допуская минимальное количество грамматических ошибок; вербально и невербально выражать коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию); умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют основами грамотной монологической и диалогической формами речи; умеют использовать современные средства коммуникации под контролем педагога; умеют предупреждать и не допускать возникновение конфликтных ситуаций, опираясь на поддержку педагога;</p>		
---	---	---	--	--

<p>решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий с помощью педагога.</p>	<p>коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умеют ясно выражать свои мысли, вести беседу под контролем педагога; владеют в средней степени основами умения использования средств коммуникации; умеют выходить из незначительных конфликтных ситуаций под контролем педагога; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые, а также создавать новые модели и схемы в рамках решения учебных задач; используют в работе с текстом</p>	<p>осуществляют поиск и проверку собственных источников информации; умеют преобразовывать и использовать модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом приемы смыслового чтения, опираясь на поддержку педагога; умеют выдвигать свои гипотезы, допуская незначительные ошибки; выстраивать примерный алгоритм способов ее проверки; умеют самостоятельно осуществлять выбор разных способов решения образовательных задач, в том числе эффективных, в зависимости от конкретных условий.</p>
--	--	---

		<p>основы смыслового чтения под контролем педагога; умеют анализировать предложенные, выдвигать и обсуждать свои гипотезы, допуская незначительные ошибки; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умеют осуществлять выбор разных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий под контролем педагога.</p>		
<p><i>личностные результаты:</i></p> <p>-идентификация себя с принадлежностью к народу и государству;</p> <p>-проявление интереса к ценностям других народов и культур;</p> <p>-различение основных нравственно-этических</p>	<p>закладываются основы мотивации учения, основы гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание основных социальных ценностей; приобщение к культуре поведения, принятого в обществе;</p>	<p>закладываются основы мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности личности; формируется и</p>	<p>закладываются основы мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности личности и гражданской инициативы; оценка усваиваемого содержания на основе личного морального выбора, исходя из социальных</p>	<p>педагогическое наблюдение, беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, участие в волонтерской</p>

<p>понятий;</p> <p>-умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки;</p> <p>-умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей;</p> <p>-умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм;</p> <p>-мотивация своих действий;</p> <p>-освоение новых видов деятельности;</p> <p>-участие в творческой и созидательной видах деятельности;</p> <p>-осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.</p>	<p>низкая мотивация к участию в творческой деятельности; низкая мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности, ориентируясь на подсказку педагога.</p>	<p>понимание основных социальных ценностей; обеспечивается личный моральный выбор; средняя мотивация к участию в творческой деятельности; средняя мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности под контролем педагога.</p>	<p>и личностных ценностей; высокая мотивация к участию в творческой деятельности; высокая мотивация к освоению новых видов деятельности; умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности под контролем педагога.</p>	<p>деятельности, заполнение Карты личностного развития.</p>
--	---	--	---	---

## Содержание программы на 1 год обучения

### **Вводный блок.**

*Тема 1. «Введение в программу»*

*Теория:* Цели и задачи программы, планируемые результаты, содержание.

*Практика:* Анкетирование.

*Формы и методы проведения занятия:* родительское собрание, беседа, демонстрация.

*Тема 2. «Инструктаж по технике безопасности»*

*Теория:* Правила поведения во Дворце и объединении.

*Практика:* создание плаката «Правила поведения в нашем объединении»

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, устный опрос, проектная работа.

*Тема 3. «Знакомство»*

*Теория:* представление себя, своего имени, возраста, увлечений.

*Практика:* рассказ о себе в настоящем времени, вопросы на английском языке.

*Формы и методы проведения занятия:* устный опрос, беседа, неподготовленный диалог.

### **Раздел 1. «Люди и страны»**

*Тема 1.1 «Великобритания»*

*Теория:* простое настоящее время, лексика по теме.

*Практика:* сообщение Snapshot «Моя страна».

*Стартовый уровень:* устное сообщение по теме «Моя страна» на английском языке (15-20 предложений)

*Базовый уровень:* оформление и защита реферата по теме «Моя страна».

*Продвинутый уровень:* оформление компьютерной презентации по теме «Моя страна и граничащие страны» на английском языке, оформление контурной карты Великобритании на английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

*Тема 1.2 «Одежда»*

*Теория:* простое настоящее и простое продолженное время, описательные прилагательные.

*Практика:* игра «Найти человека по описанию».

*Стартовый уровень:* чтение описания человека на английском языке, поиск картинки, соответствующий описанию.

*Базовый уровень:* восприятие на слух устной англоязычной речи по теме «Одежда», поиск человека, соответствующий описанию.

*Продвинутый уровень:* монологическое высказывание на английском языке по теме «Одежда» (3-5 фраз).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала [https://yadi.sk/i/Icm\\_gpBmhB\\_JNg](https://yadi.sk/i/Icm_gpBmhB_JNg)

*Тема 1.3 «Деревни Китая»*

*Теория:* Глаголы, не имеющие формы продолженного времени.

*Практика:* Кроссворд «Богатства природы».

*Стартовый уровень:* чтение описания англоязычного слова на русском языке, заполнение кроссворда на английском языке (6-10 слов) по теме «Богатства природы».

*Базовый уровень:* чтение описания англоязычного слова на английском языке, заполнение кроссворда на английском языке (6-10 слов) по теме «Богатства природы».

*Продвинутый уровень:* составление кроссворда на английском языке по теме «Богатства природы» (5-7 слов).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, самостоятельная работа.

**Тема 1.4 «Ограбление»**

*Теория:* Простое прошедшее время.

*Практика:* Письмо другу.

*Стартовый уровень:* составление письма другу на английском языке по предлагаемому образцу (структуре) и предлагаемой тематике (10-12 предложений), содержащий 1-2 вопроса.

*Базовый уровень:* составление письма другу на английском языке по предлагаемому образцу (структуре) и предлагаемой тематике (13-15 предложений), содержащий 3-4 вопросительные конструкции.

*Продвинутый уровень:* составление письма другу на английском языке по предлагаемому образцу (структуре) и предлагаемой тематике (15-17 предложений), содержащий 3-4 вопросительные конструкции. Включение в письмо 3-5 предложений по любой интересующей тематике.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, письменная работа.

**Тема 1.5 «Повторение Раздела 1 «Люди и страны»**

*Теория:* Описание картинки, тренировка произношения звуков [t], [d], [id], закрепление правильных и неправильных глаголов.

*Практика:* Тестирование.

*Стартовый уровень:* письменное тестирование по пройденным темам, разрешено использование словарей и справочников, в том числе электронных.

*Базовый уровень:* письменное тестирование по пройденным темам, разрешено использование словарей и справочников, в том числе электронных, в тестировании предусмотрено написание мини-сочинения.

*Продвинутый уровень:* письменное тестирование по пройденным темам, разрешено использование только англо-английских словарей и справочников, в том числе электронных, в тестировании предусмотрено устное монологическое высказывание по одной из пройденных тем на выбор.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, тестирование.

**Раздел 2. «Музеи и общественные организации»**

**Тема 2.1 «Музей Мадам Тюссо»**

*Теория:* Простое продолженное время при обсуждении будущих намерений.

*Практика:* Диалог «Мои планы на выходные».

*Стартовый уровень:* подготовленный диалог по теме по образцу (по 10 реплик).

*Базовый уровень:* подготовленный диалог по теме на выбор с использованием восклицательных предложений (по 10-12 реплик).

*Продвинутый уровень:* неподготовленный диалог по теме (10-12 реплик).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, видеопрезентация.

**Тема 2.2 «Предсказания»**

*Теория:* Простое будущее время для решений, предложений, предсказаний.

*Практика:* Таблица «Счастливое число моего друга».

*Стартовый уровень:* чтение условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе.

*Базовый уровень:* восприятие на слух условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе.

*Продвинутый уровень:* восприятие на слух условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе, обсуждение результатов на английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, дискуссия.

#### **Тема 2.3 «Общественная организация UNICEF»**

*Теория:* Речевая структура to be going to, аббревиатуры организаций.

*Практика:* Видеоролик «Моя помощь миру».

*Стартовый уровень:* просмотр видеоролика на английском языке, допустимо обсуждение на английском языке с элементами родного языка.

*Базовый уровень:* просмотр видеоролика на английском языке, обсуждение на английском языке в рамках активного вocabulяра.

*Продвинутый уровень:* просмотр видеоролика на английском языке и снятие собственного видеоролика по предложенному образцу.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, проектная работа.

#### **Тема 2.4 «Приключения в лагере»**

*Теория:* Связывающие слова при написании письма другу.

*Практика:* Письмо другу «Мои приключения в лагере».

*Стартовый уровень:* вставка соответствующих связывающих слов в предложенное письмо.

*Базовый уровень:* написание письма по образцу, с использованием связывающих слов (10-12 предложений).

*Продвинутый уровень:* написание письма по образцу, с использованием связывающих слов (12-15 предложений).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа.

#### **Тема 2.5 «Повторение Раздела 2 «Музеи и общественные организации»**

*Теория:* Сравнение простого продолженного времени и структуры to be going to.

*Практика:* Тестирование-Аудирование.

*Стартовый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

*Базовый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

*Продвинутый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений индивидуально под контролем педагога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, тестирование, опрос.

### **Раздел 3. «Помощь волонтеров»**

#### **Тема 3.1 «Волонтерская организация RSPCA»**

*Теория:* Настоящее совершенное время.

*Практика:* Заполнение карты записи бездомного животного.

*Стартовый уровень:* изучение текста, заполнение предложенной укороченной формы по тексту по образцу.

*Базовый уровень:* изучение текста, заполнение предложенной полной формы по тексту по образцу.

*Продвинутый уровень:* прослушивание англоязычного текста, заполнение формы исходя из услышанного текста.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, диспут.

### **Тема 3.2 «Киты в опасности!»**

*Теория:* Настоящее совершенное время. Наиболее распространенные случаи употребления.

*Практика:* Ролевая игра «Соберись в поход».

*Стартовый уровень:* работа с новой лексикой с использованием англо-русского словаря.

*Базовый уровень:* работа с новой лексикой с использованием англо-английского словаря.

*Продвинутый уровень:* работа с новой лексикой с использованием англо-английского словаря, объяснение значения слов на английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

### **Тема 3.3 «Телевизионные шоу»**

*Теория:* Простое прошедшее время и настоящее совершенное время.

*Практика:* видеоролик «Дорогая передача», таблица неправильных глаголов.

*Стартовый уровень:* заполнение таблицы предложенных неправильных глаголов.

*Базовый уровень:* заполнение таблицы предложенных неправильных глаголов, добавление 10 своих глаголов.

*Продвинутый уровень:* заполнение таблицы предложенных неправильных глаголов, добавление 10 своих глаголов, составление предложений.

*Формы и методы проведения занятий:* занятие-телепередача, демонстрация, опрос, проектная работа.

### **Тема 3.4 «Мой любимый город»**

*Теория:* Местоимения some, any, no.

*Практика:* Сообщение Snapshot о любимом городе.

*Стартовый уровень:* устное сообщение по теме «Мой любимый город» на английском языке (15-20 предложений), оформление проекта на листе формата А4.

*Базовый уровень:* оформление и защита реферата по теме «Мой любимый город».

*Продвинутый уровень:* оформление компьютерной презентации по теме «Мой любимый город» на английском языке, рассказ об основных достопримечательностях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, беседа.

## **Раздел 4. «Открытия и изобретения»**

### **Тема 4.1 «Театр Глобус»**

*Теория:* Модальный глагол could/can для разрешения и запроса.

*Практика:* Диалог «О, мой Шекспир!».

*Стартовый уровень:* подготовка диалога по предложенной теме по образцу с использованием модального глагола could/can (по 10 реплик с каждой стороны)

*Базовый уровень:* подготовка диалога по предложенной теме с использованием модального глагола could/can, shall I...?, Would you like...? (по 10 реплик с каждой стороны).

*Продвинутый уровень:* подготовка диалога по предложенной теме с использованием модального глагола could/can, shall I...?, Would you like...? (по 15 реплик с каждой стороны).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа.

#### **Тема 4.2 «Мир роботов»**

**Теория:** Модальные глаголы can, could, be able to для разговора об умениях.

**Практика:** Игра-тест «Насколько ты талантлив?».

**Стартовый уровень:** чтение условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе.

**Базовый уровень:** восприятие на слух условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе.

**Продвинутый уровень:** восприятие на слух условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе, обсуждение результатов на английском языке.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, опрос, дебаты, имитационная игра.

#### **Тема 4.3 «Фокусы»**

**Теория:** Разделительный вопрос.

**Практика:** Песня (аудирование).

**Стартовый уровень:** прослушивание песни, заполнение пробелов в тексте песни, предоставляется также перевод песни на родной язык.

**Базовый уровень:** прослушивание песни, заполнение пробелов в тексте песни, предоставляется также перевод слов, вызывающих затруднение на родной язык.

**Продвинутый уровень:** прослушивание песни, заполнение пробелов в тексте песни, перевод текста песни на родной язык не предоставляется. Использование англоязычных словарей и справочников приемлемо.

**Формы и методы проведения занятий:** квест, тестирование, опрос.

#### **Тема 4.4 «Выходные у друга»**

**Теория:** Предложение какой-либо деятельности.

**Практика:** анкета «Сегодня Я-учитель».

**Стартовый уровень:** прослушивание аутентичного текста на английском языке, выполнение закрытого теста на понимание.

**Базовый уровень:** прослушивание аутентичного текста на английском языке, выполнение закрытого теста на понимание, расстановка в правильном порядке реплик диалога по тексту.

**Продвинутый уровень:** прослушивание аутентичного текста на английском языке, выполнение открытого теста на понимание, дополнение пропущенных реплик диалога по тексту.

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, занятие-наоборот, демонстрация, опрос, дискуссия.

#### **Тема 4.5 «Повторение Раздела 4 «Открытия и изобретения»**

**Теория:** Правила оформления письма.

**Практика:** Письмо другу.

**Стартовый уровень:** вставка соответствующих фраз в предложенное письмо, поиск ошибок в оформлении предложенного письма.

**Базовый уровень:** написание письма по образцу, с использованием изученных слов и выражений (10-12 предложений).

**Продвинутый уровень:** написание письма по образцу, с использованием изученных слов и выражений (12-15 предложений).

**Формы и методы проведения занятий:** учебное занятие, демонстрация, опрос, тестирование.

### **Раздел 5. «Хобби и времяпрепровождение»**

### *Тема 5.1 «Помощь в саду»*

*Теория:* Прошедшее продолженное время.

*Практика:* Рассказ о своем вчерашнем дне.

*Стартовый уровень:* письменное составление рассказа по образцу (10-12 предложений).

*Базовый уровень:* письменное составление рассказа по образцу и его представление (12-15 предложений).

*Продвинутый уровень:* письменное составление рассказа по образцу и его представление (15-20 предложений).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 5.2 «Отделы магазина»*

*Теория:* Прошедшее продолженное время и простое прошедшее время.

*Практика:* Драматизация, рассказ от имени героев.

*Стартовый уровень:* инсценировка предложенной ситуации на английском языке с использованием лексики по теме.

*Базовый уровень:* инсценировка своей ситуации на английском языке с использованием лексики по теме.

*Продвинутый уровень:* инсценировка своей ситуации на английском языке с использованием лексики по теме и речевых конструкций.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, драматизация.

### *Тема 5.3 «Уход за оленями в Финляндии»*

*Теория:* Речевая конструкция used to при разговоре о привычках.

*Практика:* Сочинение об активной деятельности.

*Стартовый уровень:* проект по образцу об известном герое рассказа.

*Базовый уровень:* проект о себе, своих привычках и своей деятельности.

*Продвинутый уровень:* проект об интересном человеке и его деятельности.

*Формы и методы проведения занятий:* занятие-радиопередача, демонстрация, опрос.

### *Тема 5.4 «Быть героем»*

*Теория:* Формы глагола прошедшего времени, сравнение, неправильные глаголы.

*Практика:* Выполнение индивидуальных упражнений по тексту.

*Стартовый уровень:* работа с пропущенными готовыми предложениями по тексту.

*Базовый уровень:* домысливание пропущенных предложений по тексту.

*Продвинутый уровень:* домысливание пропущенных предложений по тексту, составление плана пересказа текста.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 5.5 «Повторение Раздела 5 «Хобби и времяпрепровождение»*

*Теория:* Глагол, описание одежды, написание истории.

*Практика:* сочинение «Увлекательная история».

*Стартовый уровень:* сочинение увлекательной истории по предложенному плану и структуре на английском языке (3 абзаца).

*Базовый уровень:* сочинение увлекательной истории по предложенному плану и структуре на английском языке (5-6 абзацев).

*Продвинутый уровень:* разработка своей структуры увлекательной истории, сочинение истории по своей структуре (не менее 5-6 абзацев).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, тестирование.

### *Тема 5.6 «Повторение, обобщение»*

*Теория:* Местоимения, разговор о намерениях, разговор о прошедших событиях.

*Практика:* Игра «Знаю. Умею. Делаю».

*Стартовый уровень:* прохождение наименее затруднительного маршрута игры, задание объясняется на родном языке.

*Базовый уровень:* прохождение маршрута игры средней сложности, задание объясняется на английском языке, дается перевод слов, вызывающих затруднение.

*Продвинутый уровень:* прохождение маршрута игры повышенной сложности, задание объясняется на английском языке, использование англоязычных словарей и справочников допустимо.

*Формы и методы проведения занятий:* брейн-ринг, дебаты.

### **Раздел «Клуб юного исследователя»**

*Тема 1. «Знакомство с основами исследовательской деятельности».*

*Теория:* Основные термины, общие сведения.

*Практика:* Заполнение «Дневника юного исследователя».

*Стартовый уровень:* объяснение и конспектирование основных терминов и общих сведений по теме в малых группах под контролем педагога.

*Базовый уровень:* объяснение и конспектирование основных терминов и общих сведений по теме индивидуально под контролем педагога.

*Продвинутый уровень:* поиск и подготовка сообщения по теме, примеры исследовательских работ.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

*Тема 2. «Дневник юного исследователя».*

*Теория:* Правила заполнения и оформления дневника юного исследования

*Практика:* Заполнение «Дневника юного исследователя».

*Стартовый уровень:* оформление дневника юного исследователя в группе под контролем педагога.

*Базовый уровень:* оформление дневника юного исследователя в паре под контролем педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельное оформление дневника юного исследователя, привнесение индивидуальных примечаний.

*Формы и методы проведения занятий:* беседа, работа в группах, парах, индивидуальная работа.

*Тема 3. «Знакомство со структурой исследовательской работы».*

*Теория:* Титульный лист, содержание, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

*Практика:* составление структуры индивидуального исследования, выполнение индивидуальных упражнений.

*Стартовый уровень:* чтение примерных требований к оформлению исследовательских работ, оформление титульного листа работы.

*Базовый уровень:* чтение примерных требований к оформлению исследовательских работ, оформление титульного листа работы, приложений.

*Продвинутый уровень:* проверка оформления готовых работ на соответствие требованиям.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

*Тема 4. «Актуальность, новизна и значимость исследования».*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Заполнение «Дневника юного исследователя».

*Стартовый уровень:* рефериование предложенной педагогом информации, отбор наиболее значимой информации по теме.

*Базовый уровень:* рефериование предложенной педагогом информации, отбор наиболее значимой информации по теме, предварительное описание актуальности и личностной значимости исследования.

*Продвинутый уровень:* заполнение дневника исследования, предпосылки к описанию проблемы исследования.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

**Тема 5. «Тема, цели и задачи исследования».**

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Выполнение индивидуальных упражнений.

*Стартовый уровень:* рефериование предложенной педагогом информации, отбор наиболее значимой информации по теме, предварительное оформление цели исследования.

*Базовый уровень:* рефериование предложенной педагогом информации, отбор наиболее значимой информации по теме, предварительное оформление цели и задач исследования, исходя из описанной ранее актуальности.

*Продвинутый уровень:* предварительное оформление цели и задач исследования, исходя из описанной ранее проблемы исследования на основании актуальности и новизны.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

**Тема 6. «Объект и предмет исследования»**

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Заполнение «Дневника юного исследователя».

*Стартовый уровень:* рефериование предложенной педагогом информации, обсуждение наиболее значимой информации по теме, определение объекта и предмета исследования готовых работ.

*Базовый уровень:* рефериование предложенной педагогом информации, обсуждение наиболее значимой информации по теме, предварительное оформление объекта и предмета исследования, исходя из описанной ранее проблемы.

*Продвинутый уровень:* обсуждение и предварительное оформление объекта и предмета исследования, исходя из описанной ранее проблемы исследования на основании актуальности и новизны.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

**Тема 7. «Гипотеза исследования»**

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* составление структуры индивидуального исследования.

*Стартовый уровень:* рефериование предложенной педагогом информации, обсуждение наиболее значимой информации по теме, выдвижение собственных гипотез.

*Базовый уровень:* рефериование предложенной педагогом информации, обсуждение наиболее значимой информации по теме, предварительное оформление гипотезы, исходя из описанной ранее проблемы.

*Продвинутый уровень:* предварительное выдвижение гипотезы исследования, а также путей и вариантов ее проверки.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

## *Тема 8. «Методы исследования»*

*Теория: Основные термины.*

*Практика: Заполнение «Дневника юного исследователя».*

*Стартовый уровень: изучение предложенной педагогом информации, конспектирование наиболее значимой информации по теме.*

*Базовый уровень: конспектирование предложенной педагогом информации, обсуждение наиболее значимой информации по теме, классификация методов исследования.*

*Продвинутый уровень: на основании изучения и классификации методов исследования, предварительная выборка наиболее подходящих методов исследования по выбранной проблеме.*

*Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.*

## *Тема 9. «Опрос как метод исследования»*

*Теория: Основные термины.*

*Практика: Анкета-опросник.*

*Стартовый уровень: изучение и обсуждение в малых группах примерного перечня вопросов для опроса по выбранной проблеме.*

*Базовый уровень: анализ результатов проведенных ранее опросов, составление примерного перечня вопросов для опроса по выбранной проблеме.*

*Продвинутый уровень: составление вопросов для опроса по выбранной проблеме, проведение опроса и анализ результатов.*

*Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.*

## *Тема 10. «Анализ литературы»*

*Теория: Основные термины.*

*Практика: Список литературы, выполнение индивидуальных упражнений.*

*Стартовый уровень: изучение классификации основных источников, предварительная подборка соответствующей литературы в малых группах.*

*Базовый уровень: самостоятельный поиск и анализ литературы по выбранной проблеме.*

*Продвинутый уровень: самостоятельный поиск и анализ литературы, составление предварительного перечня тезисов исследования на основании проанализированных источников.*

*Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.*

## *Тема 11.«Словообразование»*

*Теория: Основные термины.*

*Практика: Заполнение дневника юного исследователя.*

*Стартовый уровень: изучение и обсуждение в малых группах предложенных педагогом источников по теме, в том числе на родном языке.*

*Базовый уровень: поиск источников по теме, в том числе на родном языке.*

*Продвинутый уровень: изучение и обсуждение в малых группах предложенных педагогом источников по теме на английском языке, поиск дополнительных источников, в том числе на родном языке.*

*Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.*

## *Тема 12.«Синонимы»*

*Теория: Основные термины.*

*Практика: Игра-бинго «Синонимы».*

*Стартовый уровень:* определение основных понятий, классификация, работа по предложенному образцу.

*Базовый уровень:* поиск дополнительных источников по теме, в том числе на родном языке, подборка наиболее часто употребляемых синонимов имен прилагательных.

*Продвинутый уровень:* на основе изученной информации составление краткого справочника часто употребляемых синонимов имен прилагательных.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### **Тема 13.«Англицизмы и американизмы»**

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Сочинение «Англицизмы в родном языке».

*Стартовый уровень:* изучение и конспектирование теории по теме, поиск примеров в разговорной речи.

*Базовый уровень:* поиск дополнительных источников по теме, в том числе на родном языке, подборка наиболее часто употребляемых англицизмов и американизмов.

*Продвинутый уровень:* организация, проведение опроса по теме среди сверстников, а также оформление результатов проведенного опроса.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### **Тема 14.«Заимствования в английском языке»**

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* таблица-классификатор.

*Стартовый уровень:* анализ предложенного педагогом текста по образцу с использованием словарей и справочников, преимущественно на родном языке.

*Базовый уровень:* анализ предложенного педагогом текста по образцу с использованием словарей и справочников, преимущественно на английском языке.

*Продвинутый уровень:* поиск аутентичного текста, его анализ, с использованием словарей и справочников, преимущественно на английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### **Тема 15. «Фразеологизмы в английском языке»**

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Перевод фразеологизмов.

*Стартовый уровень:* анализ предложенного педагогом текста по образцу с использованием словарей и справочников, преимущественно на родном языке.

*Базовый уровень:* анализ предложенного педагогом текста по образцу с использованием словарей и справочников, преимущественно на английском языке.

*Продвинутый уровень:* составление наиболее употребительных фразеологизмов английского языка, подбор эквивалентов на родном языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### **Тема 16. «Фразовые глаголы»**

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* сообщение на тему «Примеры употребления различных фразовых глаголов».

*Стартовый уровень:* изучение и обсуждение предложенной педагогом информации по теме, выбор наиболее употребляемых фразовых глаголов.

*Базовый уровень:* изучение и обсуждение предложенной педагогом информации по теме, выбор наиболее употребляемых фразовых глаголов, подборка примеров.

*Продвинутый уровень:* анализ классификации фразовых глаголов, предложение своих примеров их употребления в различных ситуациях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### **Тема 17. «Зоонимы в пословицах и поговорках»**

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* перевод зоонимов, подбор русскоязычных эквивалентов.

*Стартовый уровень:* изучение понятия зоонима, подборка текстов на родном языке, содержащих зоонимы.

*Базовый уровень:* изучение понятия зоонима, подборка текстов на английском языке, содержащих зоонимы.

*Продвинутый уровень:* сравнение случаев употребления зоонимов в пословицах и поговорках на родном и английском языках, подборка эквивалентов, анализ случаев употребления.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### **Тема 18. «Оформление исследовательской работы»**

*Теория:* Основные требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы.

*Практика:* Редактирование текста в текстовом редакторе.

*Стартовый уровень:* набор текста в соответствии с дневником исследования, корректировка основных разделов работы, преимущественно теоретической части.

*Базовый уровень:* корректировка основных разделов работы, оформление практической части работы.

*Продвинутый уровень:* корректировка основных разделов работы, оформление приложений, составление компьютерной презентации работы.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### **Тема 19. «Подведение итогов в Клубе юного исследователя»**

*Теория:* результаты за учебный год, основные понятия, выводы.

*Практика:* презентация результатов исследования, предзащита исследовательских работ.

*Стартовый уровень:* презентация исследовательской работы в группе по теме, предложенной педагогом.

*Базовый уровень:* презентация исследовательской работы в паре в рамках изученных тем.

*Продвинутый уровень:* презентация исследовательской работы самостоятельно на тему, выходящую за рамки изучения по программе.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность, конференция, дискуссия, беседа.

## **Воспитательный блок.**

### **Тема 1. «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»**

*Теория:* Витамины, полезные и вредные привычки, виды спорта.

*Практика:* Игра, Синквейн.

*Стартовый уровень:* участие в игре, ответы на несложные вопросы.

*Базовый уровень:* участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение игры.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### **Тема 2. «День учителя»**

*Теория:* Знаменитые учителя России.

*Практика:* Круглый стол, Сообщение на тему «Современный учитель и ученик»

*Стартовый уровень:* участие в круглом столе, постановка вопросов выступающим.

*Базовый уровень:* подготовка сообщения по теме.

*Продвинутый уровень:* оформление и представление реферата по теме.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, круглый стол.

### **Тема 3. «Экологический марафон»**

*Теория:* Экология и проблемы.

*Практика:* Викторина «Сортировка мусора»

*Стартовый уровень:* участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

*Базовый уровень:* участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* занятие-викторина.

### **Тема 4. «День старшего поколения»**

*Теория:* Значение праздника.

*Практика:* Беседа, сочинение «За что я благодарен моей бабушке».

*Стартовый уровень:* участие в беседе с педагогом.

*Базовый уровень:* участие в беседе в малых группах.

*Продвинутый уровень:* помощь в организации мероприятия.

*Формы и методы проведения занятий:* занятие-ролевая игра, дискуссия, опрос.

### **Тема 5. «Проектный форум «Есть Идея!»**

*Теория:* Понятие социального проектирования.

*Практика:* оформление и презентация социального проекта в группах.

*Стартовый уровень:* обозначение лично значимой социальной сферы и присутствующих в ней проблем.

*Базовый уровень:* обозначение лично значимой социальной проблемы, составление предварительного плана путей ее решения.

*Продвинутый уровень:* оформление и презентация социального проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* дебаты, мозговой штурм, проектная работа, групповая работа.

### **Тема 6. «Городской конкурс «Лингвомарафон»**

*Теория:* Грамматика и лексика английского языка.

*Практика:* Тестирование.

*Стартовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

*Базовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

*Продвинутый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике сверх пройденных тем с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* конкурс, тестирование.

### **Тема 7. «День благодарения»**

*Теория:* Значение праздника в странах Европы и США.

*Практика:* Флип-чарт «Выражаю благодарность».

*Стартовый уровень:* изучение истории возникновения праздника и конспектирование на родном языке.

*Базовый уровень:* изучение истории возникновения праздника и конспектирование на английском языке.

*Продвинутый уровень:* подготовка сообщения на английском языке по теме.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, проектная работа.

**Тема 8. «Творчество Кэтрин Мэнсфилд»**

*Теория:* биография писательницы, основные произведения, тема семьи в произведениях

*Практика:* Сценка «Sixpence».

*Стартовый уровень:* изучение теоретического материала на родном языке.

*Базовый уровень:* изучение теоретического материала и конспектирование на английском языке.

*Продвинутый уровень:* подготовка сообщения на английском языке по теме.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, драматизация.

**Тема 9. «Русско-английский Новый Год»**

*Теория:* История праздника Новый год и традиции празднования.

*Практика:* Драматизация, сценка «Наши традиции».

*Стартовый уровень:* участие в мероприятии.

*Базовый уровень:* помочь в подготовке мероприятия.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение мероприятия.

*Формы и методы проведения занятий:* драматизация, опрос, групповая работа, проектная работа.

**Тема 10. «Где Логика?»**

*Теория:* Местоимения some, any, no.

*Практика:* игра «Где логика?».

*Стартовый уровень:* работа в команде, ответы на вопросы, допустим переход на родной язык при озвучивании вопроса и ответа.

*Базовый уровень:* работа в команде, ответы на вопросы, допустим переход на родной язык при озвучивании вопроса, ответ дается на английском языке.

*Продвинутый уровень:* работа в команде, переход на родной язык недопустим.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа.

**Тема 11. «День науки»**

*Теория:* История праздника.

*Практика:* сценка «Великий Левенгук. Изобретение микроскопа».

*Стартовый уровень:* работа в команде, ответы на несложные вопросы.

*Базовый уровень:* работа в команде, ответы на вопросы повышенной сложности.

*Продвинутый уровень:* помочь в организации и проведении мероприятия.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, проектная работа, дискуссия, круглый стол, мозговой штурм.

**Тема 12. «Край родной наш, Татарстан!»**

*Теория:* Природа и водные объекты Татарстана.

*Практика:* Викторина.

*Стартовый уровень:* участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

*Базовый уровень:* участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* викторина.

**Тема 13. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»**

*Теория:* История праздника, разведка, сапер.

*Практика:* Спортивная эстафета.

*Стартовый уровень:* участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

*Базовый уровень:* участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение эстафеты, работа в жюри.

*Формы и методы проведения занятий:* спортивная эстафета.

**Тема 14. «Празднуем 8 марта»**

*Теория:* История праздника, традиции празднования, страны, отмечающие праздник.

*Практика:* Квест.

*Стартовый уровень:* участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

*Базовый уровень:* участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение игры по станциям.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, дебаты, квест.

**Тема 15. «По страницам Красной книги»**

*Теория:* Красная книга, флора и фауна, редкие виды животных и растений.

*Практика:* Синквейн.

*Стартовый уровень:* участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

*Базовый уровень:* участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* квиз, опрос, эвристическая беседа.

**Тема 16. «Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»**

*Теория:* Исследовательская и проектная работа.

*Практика:* Представление результатов исследования.

*Стартовый уровень:* присутствие на представлении готовых результатов исследования.

*Базовый уровень:* помочь в подготовке и оформлении результатов исследования.

*Продвинутый уровень:* презентация готовых результатов исследования.

*Формы и методы проведения занятий:* конференция.

**Тема 17. «Городская экологическая акция «Зеленый мир»**

*Теория:* Мусор, уборка, экология, проблемы экологии.

*Практика:* Видеоролик «Зеленый мир».

*Стартовый уровень:* подборка готовых видеороликов по теме на родном языке.

*Базовый уровень:* подборка готовых видеороликов по теме на английском языке.

*Продвинутый уровень:* монтаж своего видеоролика по теме на родном или английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* дебаты, проектная работа.

**Тема 18. «День смеха»**

*Теория:* история и значение праздника.

*Практика:* Игра «Апрельские рыбки».

*Стартовый уровень:* оформление апрельских рыбок на родном языке.

*Базовый уровень:* оформление апрельских рыбок на английском языке.

*Продвинутый уровень:* оформление апрельских рыбок на английском языке, помочь в оформлении.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мастер-класс.

**Тема 19. «Вторая жизнь отходов»**

*Теория:* Сортировка мусора, разложение мусора, утиль.

*Практика:* Плакат «Вторая жизнь отходов».

*Стартовый уровень:* участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

*Базовый уровень:* участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, дискуссия, видео лекция.

**Тема 20. «Апрель» видеоуроки»**

*Теория:* Грамматика и лексика английского языка.

*Практика:* Тестирование.

*Стартовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

*Базовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

*Продвинутый уровень:* написание сочинения по одной из изученных тем, неподготовленный диалог.

*Формы и методы проведения занятий:* конкурс, тестирование.

**Тема 21. «Празднуем 9 мая»**

*Теория:* История и значение праздника.

*Практика:* Экскурсия в музей «На пути к Победе», подготовка сообщений по теме.

*Стартовый уровень:* участие в экскурсии.

*Базовый уровень:* участие в экскурсии, подготовка сообщений по теме.

*Продвинутый уровень:* помочь в организации и проведении экскурсии.

*Формы и методы проведения занятий:* экскурсия.

**Тема 22. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»**

*Теория:* Предстоящие летние каникулы, инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Спортивная эстафета «Ура! Каникулы!».

*Стартовый уровень:* участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

*Базовый уровень:* участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение эстафеты, работа в жюри.

*Формы и методы проведения занятий:* спортивная эстафета

## **Контрольный блок.**

*Тема 1: Вводный контроль ЗУН*

*Теория:* проверка остаточных знаний по различным тематическим блокам.

*Практика:* монолог о себе, письмо, аудирование, диалог.

*Стартовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

*Базовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

*Продвинутый уровень:* составление письма другу по одной из изученных тем, неподготовленный диалог.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, опрос, подвижная викторина, тестирование.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование, устный опрос, беседа.

*Тема 2. «Промежуточный контроль»*

*Теория:* Глагол, времена и формы.

*Практика:* Неподготовленный диалог.

*Стартовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

*Базовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

*Продвинутый уровень:* составление письма другу по одной из изученных тем, неподготовленный диалог.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, опрос, подвижная викторина, тестирование.

*Тема 3. «Итоговый контроль «занятие-конференция «Юный исследователь»*

*Теория:* Подведение итогов, соответствие целей и задач исследования полученным результатам.

*Практика:* Конференция.

*Стартовый уровень:* представление результатов работы в малых группах в рамках объединений отдела.

*Базовый уровень:* представление результатов работы в рамках городских мероприятий.

*Продвинутый уровень:* представление результатов работы в рамках республиканских/всероссийских мероприятий.

*Формы и методы проведения занятий:* конференция, дискуссия.



Календарный учебный график на 1 год обучения

№п/п	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	составление списка, беседа, практическая работа, игра «Найди того, кто...»	2	Комплектование групп	учебный кабинет №325	плакат «Правила поведения в нашем объединении»
2.	сентябрь	4	15.00-15.40, 15.50-16.30	составление списка, беседа, практическая работа, игра «Найди того, кто...»	2	Знакомство с программой	учебный кабинет №325	плакат «Правила поведения в нашем объединении»
3.	сентябрь	9	16.40-17.20, 17.30-18.10	составление списка, беседа, практическая работа, игра «Найди того, кто...»	2	Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности, Контроль ЗУН	учебный кабинет №325	плакат «Правила поведения в нашем объединении»
4.	сентябрь	11	15.00-15.40, 15.50-16.30	составление списка, беседа, практическая работа, игра «Найди того, кто...»	2	Знакомство.	учебный кабинет №325	плакат «Правила поведения в нашем объединении»
5.	сентябрь	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Расшифруй имена», работа с контурной картой, мозговой штурм «Подбери синоним», самостоятельная работа	2	Раздел 1 «Люди и страны». Великобритания	учебный кабинет №325	сообщение Snapshot «Моя страна»
6.	сентябрь	18	15.00-15.40, 15.50-16.30	работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация, Игра	2	Раздел 1 «Люди и страны». Одежда.	учебный кабинет №325	игра «Найти человека по описанию»

				– бинго «Одежда»				
7.	сентябрь	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах	2	Городской «Лингвомарафон» конкурс	учебный кабинет №325	кроссворд «Богатства природы»
8.	сентябрь	25	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, игра «Придумай слово», музыкальная викторина, самостоятельная работа	2	Раздел 1 «Люди и страны». Деревни Китая.	учебный кабинет №325	письмо другу
9.	октябрь	30	16.40-17.20, 17.30-18.10	дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа	2	Раздел 1 «Люди и страны». Ограбление.	учебный кабинет №325	Тестирование
10.	октябрь	2	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра-разминка «У кого есть...», беседа, видеопрезентация, парная работа, индивидуальная работа	2	День учителя	учебный кабинет №325	синквейн
11.	октябрь	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	круглый стол, дебаты	2	Раздел 1 «Люди и страны». Повторение.	учебный кабинет №325	сообщение на тему «Современный учитель и ученик»
12.	октябрь	9	15.00-15.40, 15.50-16.30	викторина «Сортировка мусора», видео-лекция	2	Интеллектуально-творческая игра «ЗОЖ-Party»	холл	ответы на вопросы
13.	октябрь	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, дискуссия, ролевая игра	2	День старшего поколения	учебный кабинет №325	сочинение «За что я благодарен моей бабушке»
14.	октябрь	16	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра	2	Клуб юного исследователя. Знакомство с основами исследовательской деятельности.	учебный кабинет №325	заполнение «Дневника юного исследователя»

				«Brainstorm»				
15.	октябрь	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста	2	Клуб юного исследователя. Знакомство со структурой исследовательской работы.	учебный кабинет №325	составление структуры индивидуальног о исследования
16.	октябрь	23	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Клуб юного исследователя. Актуальность, новизна и значимость исследования	учебный кабинет №325	заполнение «Дневника юного исследователя»
17.	октябрь	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Клуб юного исследователя. Тема, цели и задачи исследования	учебный кабинет №325	выполнение индивидуальных упражнений
18.	октябрь	30	15.00-15.40, 15.50-16.30	дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах	2	Творческая школа социального проектирования	конференц-зал	оформление и презентация социального проекта
19.	ноябрь	11	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками	2	Раздел 2 «Музеи и общественные организации». Музей Мадам Тюссо.	учебный кабинет №325	диалог «Мои планы на выходные»
20.	ноябрь	13	15.00-15.40, 15.50-16.30	дискуссия, фронтальный опрос, ролевая игра «Твое счастливое число»	2	Раздел 2 «Музеи и общественные организации». Предсказания.	учебный кабинет №325	таблица «Счастливое число моего друга»
21.	ноябрь	18	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа	2	Раздел 2 «Музеи и общественные организации». Общественная организация UNICEF.	учебный кабинет №325	видеоролик «Моя помощь миру»
22.	ноябрь	20	15.00-15.40,	эвристическая беседа,	2	Раздел 2 «Музеи и общественные	учебный кабинет	письмо другу

			15.50-16.30	имитационная игра, рассказ, индивидуальная работа		организации». Приключения в лагере	№325	«Мои приключения в лагере»
23.	ноябрь	25	16.40-17.20, 17.30-18.10	подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа	2	День благодарения	учебный кабинет №325	тестирование-аудирование
24.	ноябрь	27	15.00-15.40, 15.50-16.30	самостоятельная и индивидуальная работа	2	Молодежь выбирает здоровый образ жизни	учебный кабинет №325	тестирование
25.	декабрь	2	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, видео-лекция, дебаты	2	Раздел 2 «Музеи и общественные организации». Повторение.	учебный кабинет №325	сообщение на тему «Моя мама – лучшая на свете»
26.	декабрь	4	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов»	2	День матери	учебный кабинет №325	флип-чарт «Выражаю благодарность»
27.	декабрь	9	16.40-17.20, 17.30-18.10	дискуссия, драматизация, работа в малых группах	2	Творчество Кэтрин Мэнсфилд	учебный кабинет №325	сценка «Sixpence»
28.	декабрь	11	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Республиканская научно-практическая конференция «Молодежь в научном поиске»	Лицей им. Гали Акыша	заполнение «Дневника юного исследователя»
29.	декабрь	16	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ	2	Клуб юного исследователя. Объект и предмет исследования.	учебный кабинет №325	составление структуры индивидуального исследования

				текста				
30.	декабрь	18	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Промежуточная аттестация	учебный кабинет №325	заполнение «Дневника юного исследователя»
31.	декабрь	23	16.40-17.20, 17.30-18.10	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Клуб юного исследователя. Гипотеза исследования	учебный кабинет №325	анкета-опросник
32.	декабрь	25	15.00-15.40, 15.50-16.30	самостоятельная работа, индивидуальная работа, анализ текста	2	Русско-английский Новый Год	холл	список литературы
33.	январь	13	16.40-17.20, 17.30-18.10	подвижная викторина, парная работа, индивидуальная работа	2	Клуб юного исследователя. Опрос как метод исследования.	учебный кабинет №325	неподготовленный диалог
34.	январь	15	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, игра «Угадай вид спорта», игра «Снежки», драматизация	2	Клуб юного исследователя. Методы исследования.	учебный кабинет №325	сценка «Наши традиции»
35.	январь	20	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Подбери толкование к слову», беседа, диспут, видеопрезентация	2	Клуб юного исследователя. Анализ литературы	учебный кабинет №325	карта записи бездомного животного
36.	январь	22	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, работа с плакатом, командная работа, ролевая игра	2	Раздел 3 «Помощь волонтеров». RSPCA	учебный кабинет №325	игра «Соберись в поход»
37.	январь	27	16.40-17.20, 17.30-18.10	занятие-телепередача, аудирование, групповая работа, самостоятельная работа	2	Раздел 3 «Помощь волонтеров». Киты в опасности!	учебный кабинет №325	видеоролик «Дорогая передача»
38.	январь	29	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, презентация,	2	Раздел 3 «Помощь волонтеров». ТВ-шоу	учебный кабинет №325	сообщение Snapshot о

				индивидуальная работа				любимом городе
39.	февраль	3	16.40-17.20, 17.30-18.10	конференция	2	Раздел 3 «Помощь волонтеров». Мой любимый город	учебный кабинет №325	представление результатов исследования
40.	февраль	5	15.00-15.40, 15.50-16.30	эвристическая беседа, игра-разминка «Что не так?», игра «Где логика?»	2	Где логика?	учебный кабинет №325	ответы на вопросы
41.	февраль	10	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Клуб юного исследователя. Словообразование.	учебный кабинет №325	заполнение «Дневника юного исследователя»
42.	февраль	12	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	Клуб юного исследователя. Синонимы.	учебный кабинет №325	игра-бинго «Синонимы»
43.	февраль	17	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, игра «Американизмы и англицизмы», «Американский британский английский» тест и	2	День науки	учебный кабинет №325	сочинение «Англицизмы в родном языке»
44.	февраль	19	15.00-15.40, 15.50-16.30	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Клуб юного исследователя. Англицизмы и американизм	учебный кабинет №325	таблица-классификатор
45.	февраль	24	16.40-17.20, 17.30-18.10	работа с текстом, работа в группах, дискуссия, круглый стол, мозговой штурм	2	Клуб юного исследователя. Заемствования в английском языке	учебный кабинет №325	сценка «Великий Левенгук. Изобретение микроскопа»
46.	февраль	26	15.00-15.40,	игра «Распутай слово»,	2	Раздел 4 «Открытия и	учебный кабинет	диалог «О, мой

			15.50-16.30	беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация		изобретения». Театр Глобус	№325	Шекспир!»
47.	март	3	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	учебный кабинет №325	игра-тест «Насколько ты талантлив?»
48.	март	5	15.00-15.40, 15.50-16.30	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Раздел 4 «Открытия и изобретения». Мир роботов	учебный кабинет №325	песня (аудирование)
49.	март	10	16.40-17.20, 17.30-18.10	занятие-наоборот, дискуссия, видеопрезентация, парная работа, работа в группах	2	Раздел 4 «Открытия и изобретения». Фокусы.	учебный кабинет №325	анкета «Сегодня Я-учитель»
50.	март	12	15.00-15.40, 15.50-16.30	подвижная викторина, парная работа, индивидуальная работа	2	Празднуем 8 марта!	учебный кабинет №325	письмо другу
51.	март	17	16.40-17.20, 17.30-18.10	викторина, рассказ, командная работа	2	Раздел 4 «Открытия и изобретения». Выходные у друга	учебный кабинет №325	ответы на вопросы
52.	март	19	15.00-15.40, 15.50-16.30	спортивная эстафета	2	Раздел 4 «Открытия и изобретения». Повторение.	учебный кабинет №325	игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»
53.	март	24	16.40-17.20, 17.30-18.10	дебаты, рассказ, видеопрезентация, квест	2	Край родной наш Татарстан	учебный кабинет №325	игра «8 марта»
54.	март	26	15.00-15.40, 15.50-16.30	подвижная викторина, эвристическая беседа, самостоятельная работа	2	Викторина «По страницам Красной Книги»	учебный кабинет №325	синквейн
55.	март	31	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, работа с дидактическими	2	Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские	учебный кабинет №325	перевод фразеологизмов

				карточками, игра «Говорящие картинки»		чтения»		
56.	апрель	2	15.00-15.40, 15.50-16.30	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	День смеха	учебный кабинет №325	сообщение на тему «Примеры употребления различных фразовых глаголов»
57.	апрель	7	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, игра «Пословицы и поговорки», тест «Животные рассказах»	2	Клуб юного исследователя. Фразеологизмы в английском языке	учебный кабинет №325	перевод зоонимов, подбор русскоязычных эквивалентов
58.	апрель	9	15.00-15.40, 15.50-16.30	беседа, самостоятельная работа	2	Клуб юного исследователя. Зоонимы в пословицах и поговорках.	учебный кабинет №325	исследовательская работа
59.	апрель	14	16.40-17.20, 17.30-18.10	конференция	2	Клуб юного исследователя. Фразовые глаголы.	учебный кабинет №325	презентация результатов исследования
60.	апрель	16	15.00-15.40, 15.50-16.30	дебаты, работа в группах, игра «Эко-марафон»	2	Клуб юного исследователя. Правила оформления исследовательской работы.	учебный кабинет №325	видеоролик «Зеленый мир»
61.	апрель	21	16.40-17.20, 17.30-18.10	видеопрезентация, дискуссия, рассказ, мастер-класс	2	Городская экологическая акция «Чистый Город»	учебный кабинет №325	игра «Апрельские рыбки»
62.	апрель	23	15.00-15.40, 15.50-16.30	дискуссия, беседа, видео-лекция, викторина	2	Всероссийская Викторина «Вторая жизнь отходов»	учебный кабинет №325	плакат «Вторая жизнь отходов»
63.	апрель	28	16.40-17.20, 17.30-18.10	беседа, самостоятельная работа	2	Олимпиада «Апрель» видеоуроки	учебный кабинет №325	тестирование
64.	апрель	30	15.00-15.40, 15.50-16.30	игра «Я приметил слово...», беседа, видео-лекция,	2	Раздел 5 «Хобби и время провождение». Помощь в саду	учебный кабинет №325	рассказ о своем вчерашнем дне

				индивидуальная работа				
65.	май	5	16.40-17.20, 17.30-18.10	игра «Board game», дискуссия, парная работа, драматизация	2	Раздел 5 «Хобби и время провождение». Отделы магазина.	учебный кабинет №325	рассказ от имени разных героев
66.	май	7	15.00-15.40, 15.50-16.30	занятие-радиопередача, видеопрезентация, индивидуальная работа	2	Празднуем 9 мая. Посещение музея.	музей «На пути к Победе»	сочинение о своей активной деятельности.
67.	май	12	16.40-17.20, 17.30-18.10	эвристическая беседа, дискуссия, индивидуальная работа	2	Раздел 5 «Хобби и время провождение». Уход за оленями в Финляндии	учебный кабинет №325	выполнение индивидуальных упражнений по тексту.
68.	май	14	15.00-15.40, 15.50-16.30	подвижная викторина, парная работа, индивидуальная работа	2	Итоговое занятие «Юный исследователь»	учебный кабинет №325	сочинение «Увлекательная история»
69.	май	19	16.40-17.20, 17.30-18.10	режиссерская игра, дебаты, брейн-ринг, самостоятельная работа, парная работа	2	Раздел 5 «Хобби и время провождение». Быть героем	учебный кабинет №325	игра «Знаю. Умею. Делаю.»
70.	май	21	15.00-15.40, 15.50-16.30	экскурсия в музей «На пути к Победе».	2	Раздел 5 «Хобби и время провождение». Повторение	учебный кабинет №325	сообщение на тему «Мое посещение музея»
71.	май	26	16.40-17.20, 17.30-18.10	конференция, дискуссия	2	Повторение и обобщение	учебный кабинет №325	презентация исследовательских работ
72.	май	28	15.00-15.40, 15.50-16.30	спортивная эстафета	2	Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	спортивная площадка	игра «Ура! Каникулы!»